

Estudios Sociales/Lectura

Nivel A, Unidad 1	
<i>Temas</i>	 <ul style="list-style-type: none"> ● Historia EEUU ● La colonización europea de Norteamérica ● Inmigración/expansión (voluntaria e involuntaria) ● Guerra de 1812 ● Lectura
<i>Cantidad de tiempo/horas para la unidad</i>	20 horas/4 semanas
<i>Justificación</i>	<p>Esta unidad se basa en que el estudiantes pueda comprender la influencia histórica en el desarrollo del gobierno, las tradiciones e ideas instituciones de Estados Unidos y en enfoque en algunos temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como inicia la nación ● La colonización europea de Norteamérica ● La expansión hacia el oeste (geografía e impacto económico) ● Las 13 colonias ● Inmigración (voluntaria e involuntaria) y desplazamiento ● Expedición de Lewis y Clark ● Guerra del 1812
<i>Preguntas esenciales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo inicia la colonización hacia América? ● ¿Por qué la gente migra hacia y dentro de los Estados Unidos? ● ¿Cuáles países son los más frecuentes en migrar a los EEUU? ● ¿Cuáles fueron las etapas de expansión y cómo se adquirieron los territorios? ● ¿Cómo esa expansión produjo cambios en los habitantes del oeste y en que beneficio a los inmigrantes hacia EEUU desde ese tiempo hasta hoy? ● ¿Cuáles fueron las consecuencias de esta expansión para los diferentes grupos? ● ¿Cual fue el papel del congreso de EEUU en la abolición de la esclavitud? ● ¿Qué fue la Proclamación de Emancipación? ● ¿Qué fue el papel de las 13 colonias?
<i>Resultados de la unidad, ideas de proyectos y evaluación final</i>	<p>Los estudiantes utilizarán diferentes herramientas de lectura para determinar la idea principal identificando cada uno de los hechos ocurridos en la época de la colonización, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar idea y detalles de apoyo ● Leer textos informativos ● Desarrollando destrezas para contestar las preguntas: “quién, qué, cuándo, dónde, porqué y cómo” ● Resumir ideas importantes ● Escribir la información con sus propias palabras para desarrollar habilidades de comprensión de lectura al momento de replantear ideas importantes con relación a temas (como, la revolución estadounidense)

	<p>Los estudiantes aplicaran ideas comparando la situación que se presentó antes de la revolución estadounidense en la época de la colonización con la situación actual en la que se presentan algunas situaciones a la que dieron origen a esta revolución.</p> <p>Los estudiantes leerán una narración breve de ficción histórica sobre la esclavitud (drama, novela o película).</p> <p>Los estudiantes analizarán documentales sobre la colonización.</p> <p>Los estudiantes harán comparaciones de la inmigración de los tiempos de la colonización y la inmigración voluntaria que están ocurriendo en estos tiempos.</p>
<i>Los estándares prioritarios de ELA</i>	<p>Lectura: (RL.5.4), (RI.5.6), (RI / RL.6.2), (RH.6-8.3)</p> <p>Anclajes de escritura: (W.4.6)</p> <p>Anclajes para hablar/escuchar: (SL.8.5)</p>
<i>Materiales clave del estudiante</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● http://www.archives.gov/historical-docs ● Excursiones a lugares histórico de Boston ● Boston Public Library ● Ejercicio de Llegada Europea a América (www.liveworksheets.com) para plan de lección

Ciencias/Escritura

Nivel A, Unidad 1.3	
<i>Tema/Títulos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Biología animal
<i>Cantidad de tiempo/horas para la unidad</i>	25 horas/5 semanas
<i>Justificación</i>	<p>Experiencias personales con sus mascotas y su cuidado. Protección de toda la fauna en sentido general.</p> <p>Entender cómo nuestro planeta puede sostener a diferentes organismos y especies tanto animales como vegetales y como la diversidad juega un papel importante en la conservación y el perfecto equilibrio de la naturaleza. Ya que es importante ayudar a preservar las diferentes especies en nuestro planeta; escribiendo párrafos bien estructurados, identificando claramente la idea principal y los detalles de apoyo.</p> <p>Entender cómo los organismos humanos interactúan y se ven afectados por el medio ambiente en el que viven.</p> <p>Comprender la interdependencia de los organismos (por ejemplo, interpretar las interacciones entre organismos como depredación, mutualismo y competencia.</p>
<i>Preguntas esenciales</i>	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las características o manifestaciones de los seres vivos que los distinguen de los no vivos?

<p><i>Resultados de la unidad, ideas de proyectos y evaluación final</i></p>	<p>Clasificar diferentes organismos en el reino animal de acuerdo con las características que los distinguen.</p> <p>Interpretar información a través de diferentes tipos de gráficas.</p> <p>Entender la importancia de estos seres para el hombre y las adaptaciones que han tenido que sufrir para adaptarse a los cambios provocados por la naturaleza y el hombre.</p> <p>Proyecto: Trabajo de investigación, con veterinarios, sobre las distintas enfermedades, que pueden afectar a sus mascotas y modo de enfrentarlas.</p> <p>Usar la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar escritos y para interactuar y colaborar con otros.</p>
<p><i>Los estándares prioritarios de ELA</i></p>	<p>Escritura: CCR Anchor 6 W 9-10.6, Writing. Anchor 7, CCR Anchor 2 W / WHST 6-8.2, CCR Anchor 5 W / WHST 6-8.5</p> <p>Hablar y Escuchar: CCR Anchor 3 SL8.3, CCR Anchor 3 L6.3</p>

Los derechos de primera enmienda



Educación cívica

TSTM (“Teaching Skills That Matter / Enseñanza de habilidades que importan”)

31 de mayo, 2023

HiSET Nocturna - Estudios
Sociales/Lectura



¿Cuáles son algunas de las libertades importantes que tenemos en los Estados Unidos?

- Expresión
- Portar armas
- Prensa
- Libertad
- Hacer manifestaciones pacíficas
- Contra la autoinculpación
- Religión
- Contra la segregación



¿Qué famosa ley estadounidense protege estas importantes libertades?

¡La Primera Enmienda!

La Primera Enmienda de la Constitución

- La Constitución de los Estados Unidos fue firmada en 1789.
- Es la ley suprema de este país.
- La Primera Enmienda se añadió a la Constitución en 1791. Es parte de “la Carta de Derechos,” o las diez primeras enmiendas a la Constitución.

La Primera Enmienda oficializó estos 5 derechos importantes:

1. Prensa
2. Expresión
3. Petición al gobierno
4. Reunirse
5. Religión

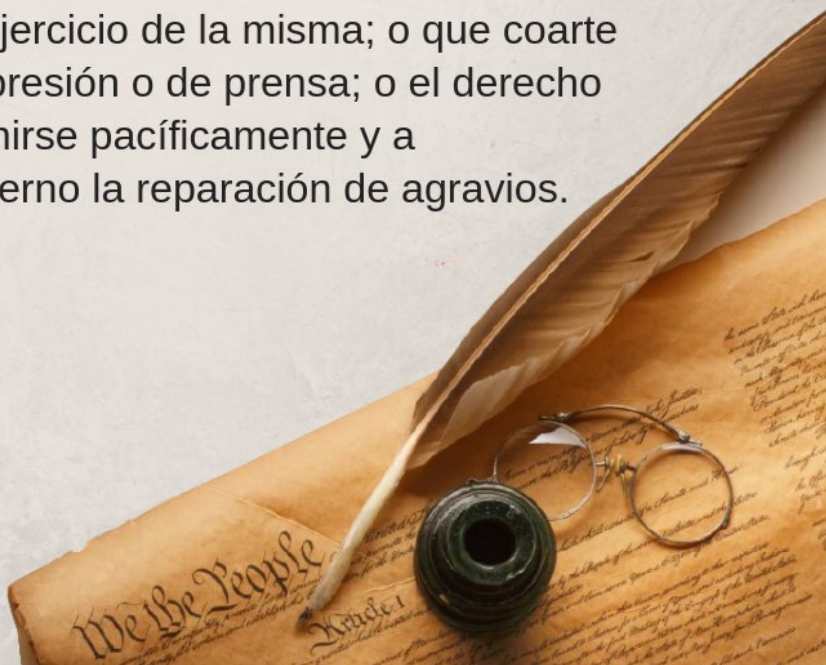


La Carta de Derechos

Enmienda 1

LIBERTAD RELIGIOSA, DE EXPRESIÓN Y DE PRENSA; DERECHOS DE REUNIÓN Y PETICIÓN

El Congreso no aprobará ninguna ley que se aboque al establecimiento de religión alguna, o que prohíba el libre ejercicio de la misma; o que coarte la libertad de expresión o de prensa; o el derecho del pueblo a reunirse pacíficamente y a solicitar del Gobierno la reparación de agravios.



1^{ra} Enmienda

“El Congreso no aprobará ley alguna con respecto al establecimiento de una religión ni prohibiendo el libre ejercicio de la misma, ni acortando la libertad de expresión ni de prensa, ni el derecho del pueblo para reunirse pacíficamente, y para solicitar al gobierno la reparación de agravios”

~~¿Todo esta claro?~~



“¡La Primera Enmienda en 3 minutos!”

<https://www.youtube.com/watch?v=LoW9N0C4fsk>

Actividad de paráfrasis

Centrémonos en las palabras clave.

Lenguaje original
1. ___ El Congreso no aprobará ley alguna con respecto al establecimiento de una religión ni prohibiendo el libre ejercicio de la misma;
2. ___ ...ni acortando la libertad de expresión ; ni de prensa...
3. ___ ...ni el derecho del pueblo para reunirse pacíficamente ...
4. ___ ...y para solicitar al gobierno la reparación de agravios .”

Establecimiento :

Ejercicio:

Expresión:

Prensa:

Pueblo:

Reunirse:

Pacíficamente:

Solicitar :

Reparación:

Agravios:

Actividad de paráfrasis

Cambiamos el lenguaje original de la Constitución a un lenguaje más común.

Lenguaje original	Explicación en lenguaje común
1. ___ El Congreso no aprobará ley alguna con respecto al establecimiento de una religión ni prohibiendo el libre ejercicio de la misma;	a. Las personas en los Estados Unidos son libres de reunirse pacíficamente en grupos por cualquier motivo legal.
2. ___ ...ni acortando la libertad de expresión; ni de prensa...	b. El Congreso de los Estados Unidos no impondrá una religión nacional. Las personas son libres de practicar cualquier religión que elijan o de no practicar religión alguna.
3. ___ ...ni el derecho del pueblo para reunirse pacíficamente...	c. Las personas de los Estados Unidos son libres de comunicarse con el gobierno para exigir soluciones a los problemas o cambios en las leyes.
4. ___ ...y para solicitar al gobierno la reparación de agravios.”	d. Las personas en los Estados Unidos pueden decir lo que quieran e imprimir lo que quieran en periódicos, libros, sitios web, etc., con la excepción de difamación.

Actividad de paráfrasis

Cambiamos el lenguaje original de la Constitución a un lenguaje más común.

Lenguaje original	Explicación en lenguaje común
1. _B_ El Congreso no aprobará ley alguna con respecto al establecimiento de una religión ni prohibiendo el libre ejercicio de la misma;	a. Las personas en los Estados Unidos son libres de reunirse pacíficamente en grupos por cualquier motivo legal.
2. _D_ ...ni acortando la libertad de expresión; ni de prensa...	b. El Congreso de los Estados Unidos no impondrá una religión nacional. Las personas son libres de practicar cualquier religión que elijan o de no practicar religión alguna.
3. _A_ ...ni el derecho del pueblo para reunirse pacíficamente...	c. Las personas de los Estados Unidos son libres de comunicarse con el gobierno para exigir soluciones a los problemas o cambios en las leyes.
4. _C_ ...y para solicitar al gobierno la reparación de agravios.”	d. Las personas en los Estados Unidos pueden decir lo que quieran e imprimir lo que quieran en periódicos, libros, sitios web, etc., con la excepción de difamación.

“[Evolución de los derechos de la Primera Enmienda](#)” (Newsela)

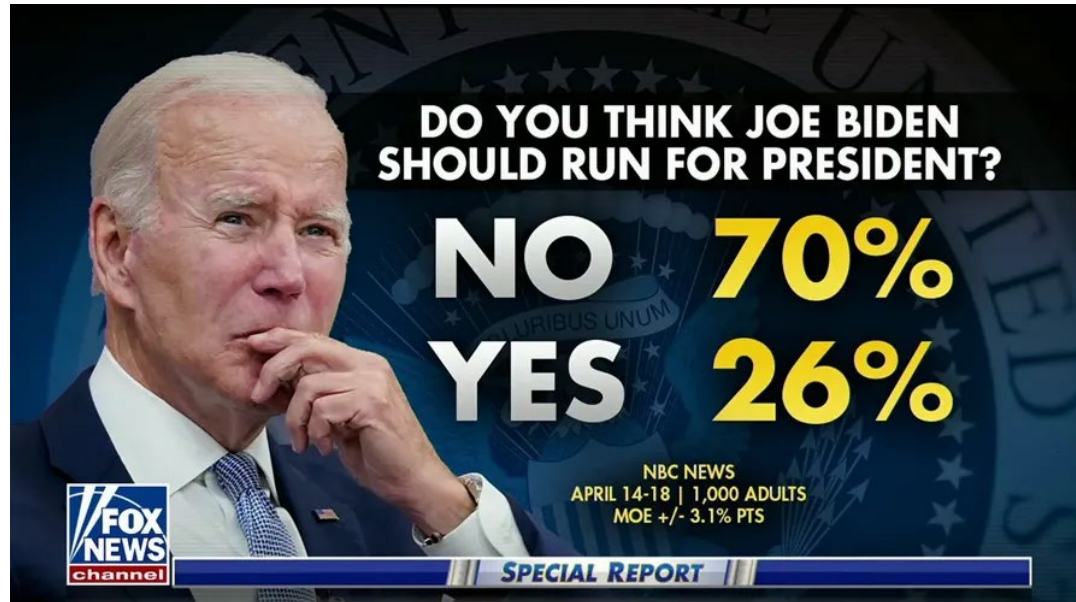
¿Cómo ejercen (o, usan) estas libertades las personas que viven en los Estados Unidos?

¿Qué derecho de la primera enmienda se refleja en estas imágenes?



¿Cómo ejercen (o, usan) estas libertades las personas que viven en los Estados Unidos?

¿Qué derecho de la primera enmienda se refleja en estas imágenes?



¿Cómo ejercen (o, usan) estas libertades las personas que viven en los Estados Unidos?

¿Qué derecho de la primera enmienda se refleja en estas imágenes?





Libertad de reunión

“Reunión” tiene muchas formas...

- Protesta
- Asamblea
- Huelga
- Boicoteo
- Salida
- Marcha

¿Cuáles son algunos ejemplos que ha visto en las noticias o ha experimentado en su vida? ¿Por qué la gente lo hace? ¿Cómo se ve esto en los Estados Unidos, en comparación con otros países?

¿Qué ves en la imagen? ¿Qué mensajes transmiten los letreros o eslóganes?





Lectura adicional

- Estudiantes en EE. UU. abandonan aulas para protestar contra la violencia armada
- Por qué Martin Luther King alentó a 225.000 estudiantes en Chicago a no asistir a clases en 1963